

Pedagogisk beskrivning av hur eleven fungerar i skolan

Dokumentet *Pedagogisk beskrivning av hur eleven fungerar i skolan* ska inte ersätta *Utredning om särskilt stöd* (USS).

Dokumentet kan användas i avsaknad av USS/annat pedagogiskt underlag eller som ett komplement till USS/annat pedagogiskt underlag.

Syftet med dokumentet är att på ett systematiskt sätt få ökad kunskap om hur eleven fungerar i skolan och elevens behov. Formuläret har en dubbelfunktion – dels att samla in pedagogisk information inför eventuell medicinsk bedömning, dels som underlag för eventuell extern remiss.

Informationsinhämtningen i skolan kan ske på olika sätt, till exempel att Elevhälsans medicinska insats (EMI) inhämtar information via Elevhälsoteamet (EHT) eller pedagoger samt vårdnadshavare.

Vårdnadshavare/elev är informerad om att pedagogisk beskrivning tas in till Elevhälsans medicinska insats (EMI).

PERSONUPPGIFTER

Elevens namn

Elevens personnummer

Årskurs

Antal barn i klassen

Skolans namn

Skolans adress

Skolans ePost

Skolans telefon

Datum för ifyllandet

Uppgiftslämnarens namn och telefonnummer

Hur länge och i vilken roll känner uppgiftslämnaren eleven?

Pedagogisk beskrivning av hur eleven fungerar i skolan

ALLMÄN BESKRIVNING AV ELEVENSKOLSITUATION

1. Hur trivs eleven i skolan? Hur mår eleven?
2. I vilka ämnen/skolsituationer fungerar eleven bra? Vilka är elevens starka sidor? Vad intresserar eleven?
3. Hur fungerar eleven i klassrummet (vid enskilt arbete respektive grupparbete)?
4. Hur fungerar eleven utanför klassrummet (på raster, i matsalen, på fritids)?
5. I vilka ämnen/skolsituationer fungerar eleven mindre bra? Hur yttrar sig det?
6. Fungerar eleven som andra i motsvarande ålder? Har eleven praktiska och sociala färdigheter som andra i motsvarande ålder?
7. Sammanfattningsvis har eleven inlärningssvårigheter? I så fall vilka och hur yttrar sig dessa inlärningssvårigheter?

Pedagogisk beskrivning av hur eleven fungerar i skolan

8. Hur hanterar eleven motgångar (t ex anpassningsförmåga, flexibilitet)?

9. Finns det någonting särskilt avseende lärmiljön som anses relevant för de aktuella svårigheterna? Gäller både fysisk, pedagogisk och social lärmiljö (t ex klasstorlek, stökig klassrumssituation, många/täta lärarbyten, om eleven inte fått det planerade stödet, mobbning, kränkningar). Beskriv gruppen och det sammanhang som eleven ingår i under skoldagen.

10. Hur ser närvaro/frånvaro ut? Eventuell problematisk frånvaro?

BESKRIV ELEVENS INLÄRNING OCH KUNSKAPSUTVECKLING

I vilka ämnen/kurser befaras eleven inte uppfylla de mål eller kriterier som minst ska uppfyllas? Vilka ämnen/kurser gäller det?

Om eleven ändå förväntas nå kriterierna finns det misstanke om att eleven ej når sin potential? Vilka ämnen/kurser gäller det?

Pedagogisk beskrivning av hur eleven fungerar i skolan

Om det finns oro för elevens förmågor markera dessa med kryss i rutan. Beskriv gärna i korta ordalag under varje rubrik.

Inlärningsförmåga

Förmåga att läsa, skriva eller räkna

Tal- och språkförmågan Berätta Beskriva med röd tråd

Förmåga att förstå och lära sig nya saker samt att använda sig av det hen har lärt sig

Förståelse av abstrakta begrepp Resonera Dra slutsatser Problemlösning

Förmåga att planera och organisera skolarbetet ändamålsenligt Följa instruktioner

Påbörja och genomföra uppgifter Kunna be om hjälp Klara övergångar/växla aktivitet

Hitta i skolans lokaler

Kunna fokusera Filtrera intryck Lyssna

Överaktivitet/Rastlöshet Passivitet Kontrollera impulser Kontrollera känslor

Socialt samspel Inlevelseförmåga Kommunikation

Kunna ändra rutiner Stereotypa beteenden

Finmotorisk förmåga Grovmotorisk förmåga

Pedagogisk beskrivning av hur eleven fungerar i skolan

VILKA ANPASSNINGAR HAR PRÖVATS?

Åtgärdsprogram? Har det varit aktuellt med Särskilt Stöd? Extra anpassningar? I så fall vad?

Känner eleven och vårdnadshavare till de insatser som gjorts inom ledning och stimulans, extra anpassningar eller särskilt stöd?

Vilka resultat har insatserna givit? Vad främjar respektive hindrar lärande?

HAR ELEVEN KOGNITIVA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT NÅ MÅLEN FÖR GRUNDSKOLAN/GYMNASIESKOLAN?

Ja Nej

BEROR BARNETS SVÅRIGHETER PÅ DEN SOCIALA SITUATIONEN I SKOLAN? (MOBBNING, KRÄNKNINGAR, ANNAT).

Ja Nej

EFTER SAMLAD BEDÖMNING INOM ELEVHÄLSOTEAMET SER SKOLAN ATT ELEVEN, TROTS ERHÅLLNA STÖDINSATSER, HAR FORTSATTA SVÅRIGHETER.

Ja Nej